

**PENERAPAN PENILAIAN SUMATIF BERBASIS
PROYEK UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN
SOSIAL SISWA SMK BAKTI UTAMA PATI**

BEST PRACTICE



Disusun oleh:

Nur Arif Fahriza, S.Pd

SMK BAKTI UTAMA PATI
TAHUN PELAJARAN 2022/ 2023



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN BAKTI UTAMA PATI

SK. BPMD PROV. JATENG NO . 420/3554/2015

Jl. Ki Ageng Selo No. 15 Pati Jawa Tengah

Telp. (0295) 384984, Fax (0295) 382585

LEMBAR PERSETUJUAN

Laporan *best practice* berjudul:

“PENERAPAN PENILAIAN SUMATIF BERBASIS PROYEK UNTUK
MENINGKATKAN KECAKAPAN SOSIAL SISWA SMK BAKTI UTAMA PATI”

Dilaksanakan guna meningkatkan kualitas pelaksanaan penilaian sumatif di dalam lingkup

SMK Bakti Utama Pati oleh:

Nama : ~~Nur Arif Fahriza, S.Pd~~

Jabatan : Guru Mapel Bahasa Inggris

Laporan *best practice* ini disetujui untuk digunakan sebagaimana mestinya berdasarkan ketentuan yang berlaku.

Pati, 7 Februari 2023

Kepala Sekolah

Heni Wulan Susanti, SE, M.Si

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusun dapat menyusun laporan *best practice* berjudul PENERAPAN PENILAIAN SUMATIF BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN SOSIAL SISWA SMK BAKTI UTAMA PATI. Banyak pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan *best practice* ini, sehingga dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Suparjo, S.Kp. M.Kes. selaku Ketua Yayasan Pratini Soedarsono,
2. Heni Wulan Susanti, SE, M.Si. selaku Kepala SMK Bakti Utama Pati,
3. Seluruh guru dan staff karyawan SMK Bakti Utama Pati,
4. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu per satu.

Dalam penyusunan laporan *best practice* ini, penyusun menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penyusun memohon saran yang konstruktif bagi laporan ini. Penyusun berharap laporan *best practice* ini bermanfaat bagi semua pihak.

Pati, 7 Februari 2023

Penyusun

Nur Arif Fahriza, S.Pd

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel	v
Daftar Figur	vi
Abstract	vii
Abstrak	viii
Bab I Pendahuluan	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	1
C. Tujuan	2
D. Manfaat	2
Bab II Kajian Pustaka	
A. Penilaian Sumatif Berbasis Proyek	3
B. Kecakapan Sosial	4
Bab III Pelaksanaan dan Hasil	
A. Pelaksanaan Penilaian Sumatif Berbasis Proyek	5
B. Hasil Penilaian Sumatif Berbasis Proyek	8
C. Pembahasan Hasil	26
Bab IV Simpulan dan Saran	
A. Simpulan	27
B. Saran	27
Daftar Pustaka	28

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal rinci kegiatan penilaian sumatif berbasis proyek	5
Tabel 3.2 Tahap pelaksanaan penilaian sumatif berbasis proyek	7
Tabel 3.3 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas X TO	8
Tabel 3.4 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas X KS	9
Tabel 3.5 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas X LK 1	10
Tabel 3.6 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas X LK 2	12
Tabel 3.7 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XI TBSM	14
Tabel 3.8 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XI TKKR	16
Tabel 3.9 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XI Soscare	16
Tabel 3.10 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XI Askep 1	17
Tabel 3.11 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XI Askep 2	19
Tabel 3.12 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XII TBSM	20
Tabel 3.13 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XII TKKR	22
Tabel 3.14 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XII Askep	23
Tabel 3.15 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XII Caregiver	24
Tabel 3.16 Perbandingan nilai rata-rata unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek seluruh kelas	24

DAFTAR FIGUR

Figur 3.1. Foto pelaksanaan penilaian sumatif berbasis proyek	8
Figur 3.2 Diagram perbandingan nilai rata-rata unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek seluruh kelas	25

THE APPLICATION OF A PROJECT-BASED SUMMATIVE ASSESSMENT TO IMPROVE THE SOCIAL SKILL OF THE STUDENTS OF SMK BAKTI UTAMA PATI

ABSTRACT

Nur Arif Fahriza, S,Pd

SMK Bakti Utama Pati

fahrizaarif93@gmail.com

SMK Bakti Utama Pati has a vision to produce graduates which are competent, competitive, ready to work, ready to college, and entrepreneurial cultured. To achieve the vision, the school emphasizes the students to have good social skill. In fact, the students' social skill was below the expectation based on the vision. Therefore, a project-based summative assessment was conducted which one of the objectives is to improve the students' social skill. In this project, the students conducted observation, then presented it. The average score of the project-based summative assessment was compared to the average score of performance assessment which had been done previously. The result showed the average score of the project-based summative assessment (81) was higher than the average score of performance assessment (78). Therefore, it can be concluded that a project-based summative assessment can improve the social skill of the students of SMK Bakti Utama Pati.

Keywords: social skill, a project-based summative assessment, students of SMK Bakti Utama Pati.

PENERAPAN PENILAIAN SUMATIF BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN SOSIAL SISWA SMK BAKTI UTAMA PATI

ABSTRAK

Nur Arif Fahriza, S,Pd

SMK Bakti Utama Pati

fahrizaarif93@gmail.com

SMK Bakti Utama Pati memiliki visi menghasilkan lulusan berkompeten, berdaya saing serta siap kerja, siap lanjut pendidikan dan berbudaya wirausaha. Untuk mencapai visi tersebut, sekolah menekankan kepada siswa untuk memiliki kecakapan sosial yang baik. Namun pada faktanya kecakapan sosial siswa belum sesuai harapan berdasarkan visi tersebut. Oleh karena itu, diterapkanlah penilaian sumatif berbasis proyek yang bertujuan salah satunya adalah untuk meningkatkan kecakapan sosial siswa. Dalam proyek ini, siswa melaksanakan observasi, kemudian mempresentasikannya. Nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kemudian dibandingkan dengan nilai rata-rata unjuk kerja mata pelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. Hasil menunjukkan bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek (81) lebih tinggi daripada nilai rata-rata unjuk kerja mapel (78). Dengan demikian, bisa dikatakan bahwa penilaian sumatif berbasis proyek mampu meningkatkan kecakapan sosial siswa SMK Bakti Utama Pati.

Kata kunci: kecakapan sosial, penilaian sumatif berbasis proyek, siswa SMK Bakti Utama Pati

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penilaian merupakan asesmen yang dilakukan oleh setiap instansi pendidikan formal untuk mengetahui perkembangan peserta didik. Salah satu bentuk penilaian adalah penilaian sumatif. Sulistiyani (2022: 5) mengatakan bahwa penilaian sumatif adalah suatu aktivitas penilaian yang menghasilkan nilai atau angka yang kemudian digunakan sebagai keputusan pada kinerja siswa. Kegiatan penilaian ini dilakukan jika satuan pengalaman belajar atau seluruh materi pelajaran telah selesai.

SMK Bakti Utama Pati memiliki visi menghasilkan lulusan berkompeten, berdaya saing serta siap kerja, siap lanjut pendidikan dan berbudaya wirausaha. Untuk mencapai visi tersebut, sekolah menekankan kepada siswa untuk memiliki kecakapan sosial yang baik. Fahreza (2016: 17) mengatakan bahwa kecakapan sosial merupakan kemampuan individu untuk berkomunikasi efektif dengan orang lain baik secara verbal maupun non-verbal sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada pada saat itu, dimana hal tersebut penting bagi perkembangan sosial anak. Dari pernyataan diatas, kecakapan sosial harus dimiliki oleh siswa sehingga mereka kelak mampu berhubungan dan bekerjasama dengan orang lain secara efektif.

Sekolah selama ini menggunakan tes dalam penilaian sumatif yang mana lebih menekankan pada penilaian kognitif siswa pada masing-masing mata pelajaran. Setelah melaksanakan evaluasi, sekolah menilai bahwa penilaian berbentuk tes kurang relevan dengan karakteristik SMK Bakti Utama Pati yang menghasilkan lulusan berkompeten, berdaya saing serta siap kerja. Sekolah memutuskan untuk menggunakan metode lain dalam menilai kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa sekaligus menilai kecakapan sosial mereka. Oleh karena itu, sekolah menerapkan penilaian sumatif berbasis proyek guna meningkatkan kecakapan sosial siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dari best practice tentang penerapan penilaian sumatif berbasis proyek ini adalah:

- a. Apakah penilaian sumatif berbasis proyek mampu meningkatkan kecakapan sosial siswa SMK Bakti Utama Pati?
- b. Bagaimana cara meningkatkan kecakapan sosial siswa SMK Bakti Utama Pati melalui penilaian sumatif berbasis proyek?

C. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penyusunan best practice tentang penerapan penilaian sumatif berbasis proyek ini adalah :

- a. Untuk mengetahui apakah penilaian sumatif berbasis proyek mampu meningkatkan kecakapan sosial siswa SMK Bakti Utama Pati
- b. Untuk mengetahui cara meningkatkan kecakapan sosial siswa SMK Bakti Utama Pati melalui penilaian sumatif berbasis proyek.

D. Manfaat

Manfaat penyusunan best practice tentang penerapan penilaian sumatif berbasis proyek ini adalah:

1. Bagi Penyusun
 - a. Memperoleh hasil dan penemuan dari penerapan penilaian sumatif berbasis proyek.
 - b. Menambah daftar karya tulis ilmiah yang dibuat oleh penyusun.
2. Bagi Sekolah
 - 1.1. Sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru.
 - 2.1. Sebagai upaya peningkatan kualitas pengelolaan pengajaran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penilaian Sumatif Berbasis Proyek

Sulistiyani (2022: 5) mengatakan bahwa penilaian sumatif adalah suatu aktivitas penilaian yang menghasilkan nilai atau angka yang kemudian digunakan sebagai keputusan pada kinerja siswa. Kegiatan penilaian ini dilakukan jika satuan pengalaman belajar atau seluruh materi pelajaran telah selesai. Penilaian sumatif digunakan untuk menentukan klasifikasi penghargaan pada akhir program. Penilaian sumatif dirancang untuk merekam pencapaian keseluruhan siswa secara sistematis.

Pada tahun ajaran 2022/ 2023, SMK Bakti Utama Pati menggunakan Kurikulum Merdeka untuk kelas X dan Kurikulum 2013 untuk kelas XI dan XII. Kelas X menggunakan *Sumatif Akhir Semester (SAS) Ganjil* sebagai penilaian sumatif sedangkan kelas XI dan XII menggunakan *Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil* untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa pada akhir semester ganjil. Cakupan penilaian meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan semua kompetensi dasar yang diselesaikan menjelang pelaksanaan penilaian sesuai dengan jenjang kelas siswa.

Dalam pelaksanaan PAS dan SAS ini, SMK Bakti Utama Pati menggunakan penilaian proyek. Kemdikbud (2017: 37) mengatakan bahwa penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan, yang harus diselesaikan dalam periode/ waktu tertentu. Kemdikbud lebih lanjut menjelaskan bahwa penilaian berbasis proyek dapat dilakukan dalam satu KD atau lebih, satu mata pelajaran, beberapa mata pelajaran serumpun atau lintas mata pelajaran yang bukan serumpun.

Adapun bentuk pelaksanaan penilaian sumatif berbasis proyek ini adalah sebagai berikut:

Bagi kelas X:

1. Penilaian Proyek berupa pembuatan laporan berdasarkan hasil observasi dari siswa yang sudah disesuaikan dengan program keahliannya masing – masing, sehingga diharapkan siswa dapat memahami macam- macam pekerjaan pada program keahlian

yang diminatinya. Kemudian dipresentasikan di depan bapak ibu guru mapel dan kemudian menjawab pertanyaan dari guru.

2. Penilaian Unjuk Kerja bagi kelas X di semester 1 adalah pengenalan alat dan juga fungsinya.

Bagi kelas XI dan XII

1. Penilaian proyek berupa pembuatan laporan dari hasil kerja melakukan pelayanan jasa dari klien. Kemudian dipresentasikan di depan bapak ibu guru mapel dan kemudian menjawab pertanyaan dari guru.
2. Penilaian Unjuk Kerja bagi kelas XI dan XII adalah unjuk kerja praktik masing-masing kompetensi keahlian.

B. Kecakapan Sosial

Fahreza (2016: 17) mengatakan bahwa kecakapan sosial merupakan kemampuan individu untuk berkomunikasi efektif dengan orang lain baik secara verbal maupun non-verbal sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada apada saat itu, dimana hal tersebut penting bagi perkembangan sosial anak. Dari pernyataan diatas, kecakapan sosial harus dimiliki oleh siswa sehingga mereka kelak mampu berhubungan dan bekerjasama dengan orang lain secara efektif.

Dalam laporan best practice ini, penyusun mengamati perkembangan kecakapan sosial siswa SMK Bakti Utama Pati setelah pelaksanaan penilaian sumatif semester ganjil tahun pelajaran 2022/ 2023 yang dilaksanakan secara tematik dan berbasis proyek.

Terkait dengan kecakapan sosial, para guru menilai penampilan para siswa berdasarkan indikator-indikator sesuai dengan pedoman dari *Pengembangan Model Pendidikan Kecakapan Hidup* (Depdiknas, 2009: 27) yang terdiri dari: (1) bekerjasama, (2) menunjukkan tanggung jawab sosial, (3) mengendalikan emosi, (4) berinteraksi dalam masyarakat, (5) mengelola kritik, (6) berpartisipasi, (7) membudayakan sikap sportif, disiplin, dan hidup sehat, (7) mendengarkan, (8) berbicara, (9) membaca, (10) menuliskan pendapat/ gagasan, (11) bekerjasama dengan teman sekerja, dan (12) memimpin. Dengan menyesuaikan dengan karakter siswa, para guru menggunakan empat (4) dari dua belas (12) indikator diatas dalam menilai kecakapan sosial siswa, yaitu bekerjasama, menunjukkan tanggung jawab sosial, mengendalikan emosi, dan berbicara.

BAB III

PELAKSANAAN DAN HASIL

A. Pelaksanaan Penilaian Sumatif Berbasis Proyek

Penilaian sumatif berbasis proyek SMK Bakti Utama Pati yang dilaksanakan pada akhir semester ganjil tahun pelajaran 2022/ 2023 ini berupa Sumatif Akhir Semester untuk kelas X semua jurusan dan Penilaian Akhir Semester untuk kelas XI semua jurusan dan XII semua jurusan.

Penilaian sumatif berbasis proyek ini meliputi tiga tahap, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun jadwal rinci kegiatan penilaian sumatif berbasis proyek adalah sebagai berikut:

Kegiatan		Waktu	Keterangan
Persiapan			
1.	Rapat pembentukan panitia SAS dan PAS Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023	8 November 2022	Sesuai rencana
2.	Pembuatan SK panitia dan Surat Tugas SAS dan PAS Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023	11 November 2022	Sesuai rencana
3.	Rapat Persiapan SAS dan PAS Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023	14 November 2022	Sesuai rencana
4.	Pembuatan berkas administrasi SAS dan PAS Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 Surat edaran pemberitahuan SAS dan PAS Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 Berita acara Daftar hadir panitia	15 November 2022	Sesuai rencana
5.	Penyebaran surat edaran pemberitahuan pelaksanaan SAS dan	16 November 2022	Sesuai rencana

	PAS Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 untuk orang tua/wali siswa		
6.	Pembelian alat tulis dan kebutuhan lain yang diperlukan	17 November 2022	Sesuai rencana
7.	Pengumpulan kisi-kisi dan rubric penilaian	21 November 2022	Sesuai rencana
8.	Penggandaan berita acara dan daftar hadir panitia	22 November 2022	Sesuai rencana
9.	Pengecekan dan pelunasan administrasi oleh bendahara berkoordinasi dengan wali kelas	23 November 2022	Sesuai rencana
10.	Evaluasi persiapan	24 November 2022	Sesuai rencana
11.	Menata ruangan ujian	25 November 2022	Sesuai rencana
Pelaksanaan SAS dan PAS Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 28 November 2022 sampai dengan 8 Desember 2022			Sesuai rencana
1.	Peserta SAS dan PAS Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 mengisi absen		
2.	Peserta SAS dan PAS Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 melakukan presentasi		
3.	Peserta SAS dan PAS Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 melakukan unjuk kerja		
Evaluasi dan Pelaporan			
1.	Ujian susulan SAS dan PAS Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023	Setelah selesai ujian 9 Desember 2022	Sesuai rencana
2.	Remidi PAS	Diserahkan kepada guru mapel	
3.	Penyusunan laporan	15 Desember 2022	Sesuai rencana

Tabel 3.1 Jadwal rinci kegiatan penilaian sumatif berbasis proyek

Dalam tahap perencanaan, dibentuklah panitia penilaian sumatif. Panitia mengadakan rapat persiapan. Kemudian guru menyusun kisi-kisi dan rubrik penilaian.

Tahap pelaksanaan penilaian sumatif berbasis proyek dijabarkan dengan lebih rinci pada tabel dibawah ini:

Kelas	Hari/ Tanggal	Jam	Istirahat
XI TKKR (12 SISWA)	Senin / 28 November 2022	07.00 - 12.00	12.00- 12.30
XII TKKR (10 SISWA)		12.30 - 15.00	
XI ASKEP 1 (19 SISWA)	Selasa/ 29 November 2022	07.00 - 15.00	
XI ASKEP 2 (19 SISWA)	Rabu/ 30 November 2022	07.00 - 15.00	
XII TBSM 27 SISWA	Kamis/ 1 Desember 2022	07.00 - 15.00	
XII TBSM 10 SISWA	Jumat/ 2 Desember 2022	07.00 - 11.00	
XI TBSM	Senin/ 5 Desember 2022	07.00 - 15.00	
X KS 4 KELOMPOK	Selasa/ 6 Desember 2022	07.00 - 09.00	
X LK 1 5 KL		09.00 - 11.30	
X TO		12.00 -14.30	
LK 2 9 KL	Rabu/ 7 Desember 2022	07.00 - 11. 30	
XII CARGIVER		12.00 - 15.00	
XII ASKEP	Kamis/ 8 Desember 2022	07.00 - 15.00	
XI SOS CARE			

Tabel 3.2 Tahap pelaksanaan penilaian sumatif berbasis proyek

Pada tahap evaluasi, nilai diolah oleh guru mata pelajaran masing-masing, kemudian lebih lanjut lagi diolah sehingga menjadi nilai rata-rata. Hasil penilaian sumatif berbasis proyek dijabarkan dengan rinci pada sub bab berikutnya.



Figur 3.1. Foto pelaksanaan penilaian sumatif berbasis proyek

B. Hasil Penilaian Sumatif Berbasis Proyek

Hasil penilaian sumatif berbasis proyek ini dibandingkan dengan hasil penilaian unjuk kerja yang dilakukan oleh salah satu mata pelajaran untuk mengetahui perkembangan kecakapan sosial siswa. Adapun nilai unjuk kerja mata pelajaran dan penilaian sumatif berbasis proyek ini adalah sebagai berikut:

Kelas: X TO

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata-Rata PSBP
1	Alexsandra Praditya Oktavianus	78	82
2	Adam Saputra	76	80
3	Alfian Ardiansyah	76	80
4	Dika Dwi Prayoga	80	84
5	Dwi Fajar Riyadi	80	82
6	Erizal Ajis	76	78
7	Figo Shirotul Rizky	76	78
8	Galang Prastyo	78	80

9	Hendra Muhammad Kholil	76	78
10	Ilhamdhan Ariyadi	78	80
11	Ilyas Nur Rasyid	78	78
12	Imam Abdurrohimi	80	82
13	Iqbal Maulana	76	78
14	Lukman Anjas Saputra	78	82
15	M. Alif Ilham Nugroho	76	80
16	M. Dafa Siswanto	78	82
17	Mino Jidan Juliansah	76	80
18	Muhamad Ardiansyah	76	80
19	Muhammad Afrizal Ihwan	78	82
20	Muhammad Ihsan	76	80
21	Muhammad Khoirul Umam	78	80
22	Nur Meilina Wulandari	78	82
23	Nurrohman Efendi	76	80
24	Ricky Surya Pratama	76	80
25	Umbarno	80	84
Rata-rata kelas		77	80

Tabel 3.3 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas X TO

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas X TO (80) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (77).

Kelas : X KS

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata-Rata PSBP
1	Adelia Dewina Putri	80	84
2	Airin Salimatun Nis'a	78	82
3	Alda Dwi Larasati	78	82
4	Anisa Nur Wulandari	78	82

5	Aqustin Putri Budinda	78	80
6	Cinta Aprelia	80	82
7	Fatin Ayu Afika	78	80
8	Fitri Novita Wulan Sari	76	78
9	Handini Galuh Ramadhani	80	84
10	Juliyanti Suci Cahyani	76	80
11	Marfuah Ristiana	82	86
12	Mirza Nurus Syifa	78	82
13	Nancy Dwi Ayu Lestari	80	82
14	Nikmatu Solikah	78	80
15	Nurul Anggraini Karomah	78	80
16	Sazkia Salwa Ramadhani	76	78
17	Sri Wulan Wahyu Nur Lestari	78	80
Rata-rata kelas		78	81

Tabel 3.4 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas X KS

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas X KS (81) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (78).

Kelas : X LK 1

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata-Rata PSBP
1	Adinda Erika Amellya	80	82
2	Afriyani Salma	78	82
3	Anggraeni Puspita	78	82
4	Anggun Nur Farida	78	82
5	Anisya Anggun Nilam Sari	78	82

6	Arum Isa I	78	82
7	Ayu Wahyu Ramadhani	78	82
8	Ayunda Naila Noviana	80	82
9	Bunga Safrila Edystya	78	80
10	Cindi Nabila A	78	80
11	Desvica Sillvy Maharani	82	86
12	Devina Mega Pramudita	78	80
13	Devita Putri Apriliana	80	84
14	Dhea Ananda A	78	80
15	Dina Aulia Salsabila N.S	78	80
16	Dwi Riyana Wulansari	78	82
17	Erisya Eka Putri Danar	78	82
18	Intan Fajri Alyasari	80	84
19	Istiana Milsa M	78	80
20	Leantika Aprilla Pancarina	78	82
21	Mia Izza Latifa	78	82
22	Nova Kharisma S	76	78
23	Nuriya Ika Pratiwi	78	80
24	Oktaviana Maulul Ikma	78	82
25	Putri Alya Syahida	78	82
26	Siti Fatimah	78	80
27	Siti Umi Kalsum	78	82

28	Zahra Putri Rahayu Ningtyas	78	80
Rata-rata kelas		78	82

Tabel 3.5 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas X LK 1

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas X LK 1 (82) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (78).

Kelas : X LK 2

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata-Rata PSBP
1	Andini Melia Putri	78	80
2	Anik Setia Budiarti	80	82
3	Anzil Alfiana	78	80
4	Arnhilda Feby Rakhasiwi	78	80
5	Bunga Citra Lestari	80	82
6	Delia Alviani	80	84
7	Desi Tri Susanti	80	82
8	Dwi Rahmawati Khasanah	80	84
9	Elisa Putri Agustina	76	78
10	Elsya Citra Yuliana	78	80
11	Elza Yulyati	80	82
12	Febri Markuriyus	80	82
13	Firna Fitriya Maharani	80	82

14	Meliana Ayu Wulandari	80	82
15	Nabila Marcelina	82	86
16	Nabila Putri Aulia	80	84
17	Nanda Erma Wati	78	80
18	Naswa Widadhatuel Awaulia Setiawan	80	82
19	Nayla Martha Suhendika	80	86
20	Niken Audia Pratiwi	78	84
21	Noviana Wahyu Wulan Sari	78	80
22	Novita Aisyah Nur Aini	80	80
23	Nur Khayati	80	80
24	Nurul Laili Ulfa	80	82
25	Putri Laga Aiszar Wijaya	82	84
26	Rahap Zahra Nusantara	78	78
27	Risma Maharani	80	80
28	Silvia Martina Susanti	82	86
29	Siti Nafisa Azzahro	80	82
30	Tasya	80	82
31	Titin Cahyani	78	80
32	Viola Popy Laurenzia	78	82
33	Viva Azani	82	86
Rata-rata kelas		79	82

Tabel 3.6 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas X LK 2

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas X LK 2 (82) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (79).

Kelas : XI TBSM

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata-Rata PSBP
1	Aditya Candra	76	76
2	Ahmad Dwi Tri Sanjaya	80	82
3	Ahmad Rafli Saiful Huda	80	82
4	Anton Yunus	78	80
5	Bayu Irfan Alfajri	80	78
6	Bayu Rizki Ahtiar Aprilian	78	80
7	Bayu Setro Sasongko	78	78
8	Catur Budi laksono	80	82
9	Dhea Puspita Putri	80	84
10	Fajar Aprilianto	76	76
11	Ilham Aji Nursaid	78	76
12	Khafid Muhaimin	78	80
13	Limas Yulianto	80	80
14	M. Virza Viranto	76	78
15	Mahadi Pratama	80	84
16	Mahendra Khoironi Herlambang	78	82

17	Moh Akbar	76	76
18	Mohammad Andrean Vega Maulana	76	76
19	Muhammad Doni Pratama	78	82
20	Muhammad Ifan Ferdianto	76	78
21	Muhammad Zein Soliqi	76	76
22	NANEL	76	76
23	Nova Bagus Ariyanto	80	82
24	Paundra bintang pramudita	76	78
25	Qisya Erlangga	78	80
26	Rivan Wahyu Pamungkas	76	76
27	Septian Candra Wijaya	78	82
28	Setya Bagas Anggara	76	76
29	Shohibur Rizqi Aji	78	80
30	Sindi Hera Rista	80	84
31	Yoga Rizki	78	80
Rata-rata kelas		78	79

Tabel 3.7 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XI TBSM

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas XI TBSM (79) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (78).

Kelas : XI TKKR

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata-Rata PSBP
1	Amanda zuly syilla	78	76
2	Anisa Anabel Kristi Handari	78	80
3	Annafa Kurniawatai	76	82
4	Brheica Saptanuari Nur S.	80	82
5	Desvita Rindiani Shafira	78	78
6	Erisa Hermiyasari W.	80	82
7	Febi Eno Riyanti	80	82
8	Niken Ayu Oktaviani	76	78
9	Puji Lestari	78	78
10	Rizqina Amelia Putri	80	84
11	Tiara Safitri	78	76
12	Ulin Nikmah	78	80
Rata-rata kelas		78	80

Tabel 3.8 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XI TKKR

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas XI TKKR (80) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (78).

Kelas : XI Soscare

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata-Rata PSBP
1	Bunga Daliya Sukma Melati	78	80

2	Eko Puji Sri Lestari	80	84
3	Febri Dwi Astuti	80	82
4	Fitri Nur Kholifah	78	80
5	Intan Ayu safitri	80	84
6	Lilik Isti'afah	78	80
7	Nawal Faiqoh Nisfina	82	84
8	Neza Aprilliana Putri	80	84
9	Rike Afifatis Syafi'ah	80	84
10	Siti Khoirotul Nisak	80	84
11	Tri Astuti Ramadhani	82	86
12	Yoninda Mareta	76	76
Rata-rata kelas		79	82

Tabel 3.9 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XI Soscare

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas X Soscare (82) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (79).

Kelas : XI Askep 1

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata-Rata PSBP
1	Agiska Ainus Zahra	80	84
2	Al Musahrohfhah	80	82
3	Amelia Bunga Lestari	82	86
4	Arum Febiola	78	78
5	Atisya Rahma Destia R.	78	80

6	Bunga Citra Dwi Lestari	78	80
7	Erika Cahya Febrianti	80	82
8	Intan Berliana	80	80
9	Naily Nurul Hidayati	76	78
10	Nunung Fatimah	80	82
11	Rahayu Galih S	78	80
12	Rahma Oktiana	76	76
13	Riftantia Dhini Noviani	80	80
14	Saskia Dwi Trianti	80	80
15	Serli Arista Sari	80	82
16	Siti Mellina Ayu Safitri	80	84
17	Uliyatur R	80	78
18	Vika Devi Vitriani	80	84
19	Sinta Novia	78	80
Rata-rata kelas		79	81

Tabel 3.10 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XI Askep 1

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas XI Askep 1 (81) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (79).

Kelas : XI Askep 2

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata-Rata PSBP
1	Alleisya Maharani	80	82
2	Arum Pertiwi	80	84
3	Atika Dwi Nurfaida	82	86
4	Auliya Qodrun Nada	78	80
5	Desi Jihan Areta	82	82
6	Dinda Mutiara A.	78	80
7	Fara Aulia Loresya	80	82
8	Kartika Ningsih	78	80
9	Lestari Setya Ayu N.	78	78
10	Listi Indriani	78	80
11	Mella Lilis Triyani	78	78
12	Nabilla Putri	78	76
13	Nova Fitriana	78	80
14	Nurul Dinda Novelia	82	86
15	Rika Amelia	80	84
16	Sapna Aprilia Dewi	82	86
17	Sekar Ayuning H.	78	80
18	Septalina Madinda P.	78	80
19	Siti Munawaroh	78	80
Rata-rata kelas		79	81

Tabel 3.11 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XI Askep 2

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas XI Askep 2 (81) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (79).

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata- Rata PSBP
1	Aditya Exgi Rustiadi	76	76
2	Aditya Putra Pratama	80	84
3	Ahmad Zaki Saputra	80	82
4	Akhsan Sarif	78	80
5	Aldi Kristian P	76	76
6	Alwin Toti	76	76
7	Andreano Arya	80	84
8	Anjar Kurnianto	78	80
9	Atok Kurniawan	78	78
10	Danni Teguh	78	78
11	David Ferdiansyah	78	80
12	Fadillah Abdul Qodir	78	80
13	Ilham Muhammad Rizwar	80	84
14	Iwan Adi Sanja	78	82
15	Mohammad Ilham P	82	86
16	Muhammad Aulia Firdaus	80	84
17	Musyofa Syarif U	80	84
18	Nanda Saputra	78	82
19	Ragil Andika	78	80
20	Regar Aridho	82	86
21	Rendi	78	78

22	Rico Rustavianto	78	80
23	Rifqi Zaenal	82	86
24	Rizky Ahmad Fahrozi	78	82
25	Satrio Wahyu Utomo	76	78
26	Sigit Yulianto	80	84
27	Stifen Helen Ibnu P	78	82
28	Toto AC Yuanka	76	78
29	Wisnu Saputra	78	80
30	Yogi Pratama	78	82
31	Ziko Aditya P	80	84
32	Viki Setiawan	78	80
33	Agustian Affandi	78	80
34	Akhmad Priyandika	78	80
35	Bangun Sasmito	78	82
36	Evan Abdurrahman	78	82
37	Nova Saputra	78	80
38	Rifky Aditya	78	80
39	Rizky Dani	78	80
40	Saiful Gunawan	78	78
41	Sandy Sapta	78	78
42	Tegar Andika	78	78
Rata-rata kelas		78	81

Tabel 3.12 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XII TBSM

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas XII TBSM (81) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (78).

Kelas: XII TKKR

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata-Rata PSBP
1	Ananda Calista	76	76
2	Ani Mei Rahayu	80	82
3	Aulia Iga Mawarni	80	82
4	Dwi Ayu Wulan	80	84
5	Geby Ardia C	80	82
6	Nur Afidoh	82	84
7	Rita Hidayatul	82	86
8	Salwa Aulia A	76	76
9	Sharly Ayu Maharani	80	82
10	Tiara Kumalasari	76	76
Rata-rata kelas		79	81

Tabel 3.13 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XII TKKR

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas XII TKKR (81) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (79).

Kelas : XII Askep

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata-Rata PSBP
1	Abdul Latif	76	78
2	Devi Nurul Hidayah	80	82
3	Dewi Lisnasari	80	82
4	Dian Amrina Rosyada	80	82
5	Diana Fitri Ayu Novita	82	86
6	Diva Ayu Oktiani	80	84
7	Diva Novianti	76	76
8	Dwi Sartika	80	84
9	Lela Rahmawati	80	84
10	Nadila Nursita L	80	84
11	Nova Aprilia	78	80
12	Olga Putri Marshanda	76	76
13	Ririn Muslimatul Mahfiroh	76	76
14	Serly Intan N	78	80
15	Siti Nurjanah	80	82
Rata-rata kelas		79	81

Tabel 3.14 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XII Askep

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas XII Askep (81) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (79).

Kelas : XII Caregiver

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja Mapel	Nilai Rata-Rata PSBP
1	Agnes Dwi M P	80	82
2	Alisanti Novianti	78	80
3	Chindi Mei Wulan	82	84
4	Elviana Munawaroh	78	80
5	Era Variza	80	84
6	Maghreza A. Minoru	82	86
Rata-rata kelas		80	83

Tabel 3.15 Perbandingan nilai unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek kelas XII Caregiver

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek di kelas XII Caregiver (83) lebih tinggi daripada nilai rata-rata penilaian unjuk kerja mapel (80).

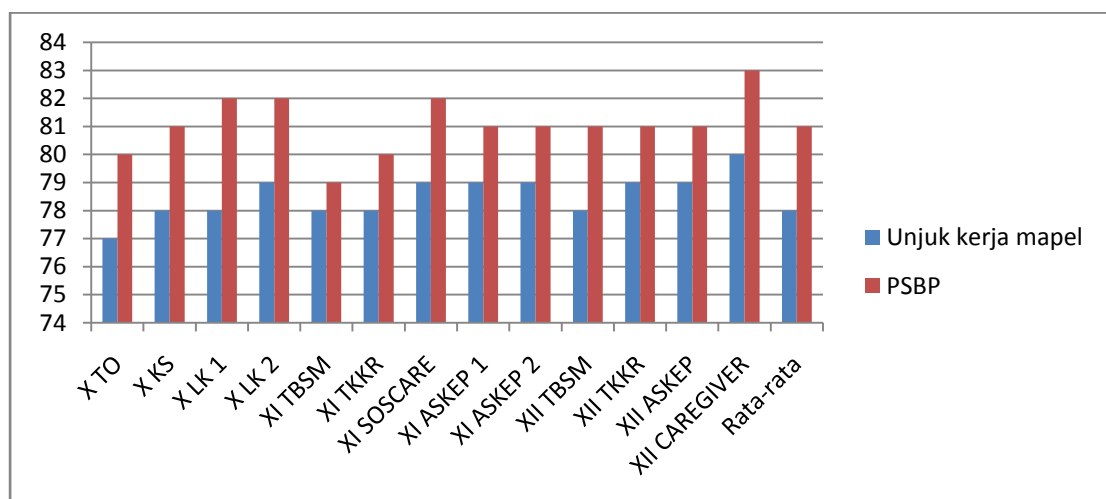
Dari nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek dan penilaian unjuk kerja mapel di tiap-tiap kelas, kemudian penyusun menghitung nilai rata-rata sekolah:

No	Kelas	Nilai Unjuk Kerja	Nilai Rata-Rata
----	-------	-------------------	-----------------

		Mapel	PSBP
1.	X TO	77	80
2.	X KS	78	81
3.	X LK 1	78	82
4.	X LK 2	79	82
5.	XI TBSM	78	79
6.	XI TKKR	78	80
7.	XI SOSKARE	79	82
8.	XI ASKEP 1	79	81
9.	XI ASKEP 2	79	81
10.	XII TBSM	78	81
11.	XII TKKR	79	81
12.	XII ASKEP	79	81
13.	XII CAREGIVER	80	83
Rata-rata nilai sekolah		78	81

Tabel 3.16 Perbandingan nilai rata-rata unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek seluruh kelas

Tabel diatas kemudian digambarkan juga dalam diagram dibawah ini:



Figur 3.2 Diagram perbandingan nilai rata-rata unjuk kerja mapel dengan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek seluruh kelas

Dari perbandingan nilai rata-rata unjuk kerja mapel dan penilaian sumatif berbasis proyek diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek (81) lebih tinggi daripada nilai rata-rata unjuk kerja mapel (78).

C. Pembahasan Hasil

Dalam laporan best practice ini, penyusun mengaitkan dampak dari penilaian sumatif berbasis proyek terhadap kecakapan sosial siswa SMK Bakti Utama Pati. Penilaian berbasis proyek dapat dilakukan dalam satu kompetensi dasar atau lebih, satu mata pelajaran, beberapa mata pelajaran serumpun atau lintas mata pelajaran yang bukan serumpun (Kemdikbud, 2017: 37). Penilaian sumatif berbasis proyek ini dilaksanakan secara tematik. Sekolah menentukan tema, kemudian mengumpulkan kompetensi dasar dari semua mata pelajaran.

Dalam proyek ini, siswa melaksanakan observasi ke tempat industri sesuai konsentrasi keahlian (kelas X) dan melakukan pelayanan terhadap klien (kelas XI dan XII), kemudian mempresentasikan hasilnya dalam bentuk *presentation slide* kepada para guru sebagai penguji. Dalam presentasi, para guru sebagai penguji menilai pemahaman siswa dan juga kecakapan sosial mereka. Untuk kecakapan sosial, indikator yang digunakan yaitu bekerjasama, menunjukkan tanggung jawab sosial, mengendalikan emosi, dan berbicara. Penyusun kemudian membandingkan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek dengan nilai rata-rata unjuk kerja mata pelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya untuk mengetahui apakah penilaian sumatif berbasis proyek mampu meningkatkan kecakapan sosial siswa SMK Bakti Utama Pati.

Berdasarkan perbandingan yang telah disajikan dalam sub bab sebelumnya, diketahui bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek (81) lebih tinggi daripada nilai rata-rata unjuk kerja mapel (78). Dengan demikian, bisa dikatakan bahwa penilaian sumatif berbasis proyek mampu meningkatkan kecakapan sosial siswa SMK Bakti Utama Pati.

BAB IV

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penilaian sumatif berbasis proyek di SMK Bakti Utama Pati diikuti oleh seluruh kelas. Siswa melaksanakan observasi ke tempat industri sesuai konsentrasi keahlian (kelas X) dan melakukan pelayanan terhadap klien (kelas XI dan XII), kemudian mempresentasikan hasilnya dalam bentuk *presentation slide* kepada para guru sebagai penguji. Dalam presentasi, para guru sebagai penguji menilai pemahaman siswa dan juga kecakapan sosial mereka. Untuk kecakapan sosial, indikator yang digunakan yaitu bekerjasama, menunjukkan tanggung jawab sosial, mengendalikan emosi, dan berbicara. Penyusun kemudian membandingkan nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek dengan nilai rata-rata unjuk kerja mata pelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya untuk mengetahui apakah penilaian sumatif berbasis proyek mampu meningkatkan kecakapan sosial siswa SMK Bakti Utama Pati.

Berdasarkan perbandingan nilai rata-rata unjuk kerja mapel dan penilaian sumatif berbasis proyek yang sudah dikalkulasi diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata penilaian sumatif berbasis proyek (81) lebih tinggi daripada nilai rata-rata unjuk kerja mapel (78). Dengan demikian, bisa dikatakan bahwa penilaian sumatif berbasis proyek mampu meningkatkan kecakapan sosial siswa SMK Bakti Utama Pati.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan oleh penyusun terkait dengan best practice ini adalah:

1. Perencanaan sebaiknya disosialisasikan dengan lebih rinci karena penilaian sumatif berbasis proyek ini adalah yang pertama kali dilakukan di SMK Bakti Utama Pati.
2. Dalam pelaksanaan penilaian sumatif berbasis proyek, guru sebagai penguji sebaiknya menguji siswa sesuai dengan kisi-kisi yang telah disusun sebelumnya.
3. Dalam melaksanakan penilaian sumatif berbasis proyek, siswa sebaiknya lebih aktif dalam bimbingan ke guru pembimbing.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. (2009). *Pengembangan Model Pendidikan Kecakapan Hidup*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.
- Fahreza, Feby. (2016). *Analisis Kecakapan Sosial Siswa di SD Negeri 026793 Kecamatan Binjai Utara Kota Binjai*. Jurnal Bina Gogik, Vol III No.2: 16 – 24.
- Kemdikbud. (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Kemdikbud.
- Sulistiyani. (2022). *Laporan Sumatif Akhir Semester Ganji Penilaian Akhir Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023*. Pati: SMK Bakti Utama Pati.